



Questionário de Satisfação- Docentes



Geral

	Nome da pesquisa	Questionário de Satisfação- Docentes
	Autor	ArteMir - Associação de Ensino Profissional Artístico
	Idioma	 Português Brasileiro
	URL da pesquisa	https://www.surveio.com/survey/d/R6I5E3L7A3X3V3P1Q
	Primeira resposta	28/06/2021
	Última resposta	01/07/2021
	Duração	4 dias

Visitas do questionário

105

Total de visitas

29

Respostas prontas

0

Respostas inacabadas

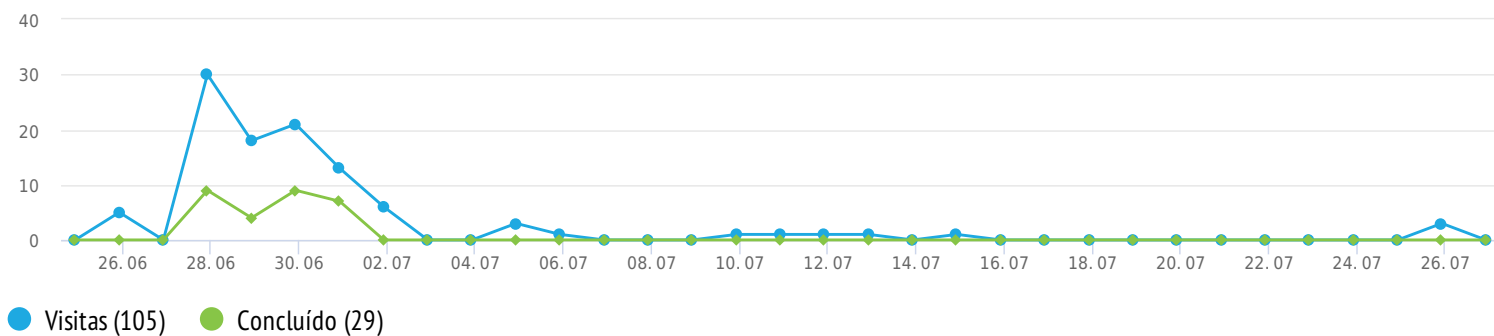
76

Apenas mostrando

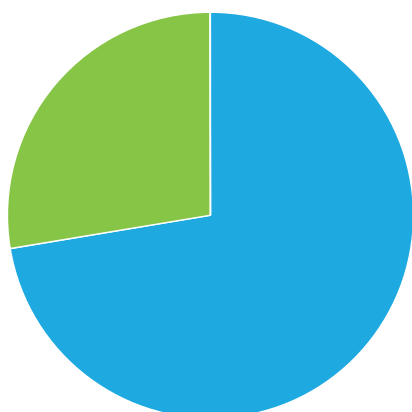
27,6%

Sucesso geral

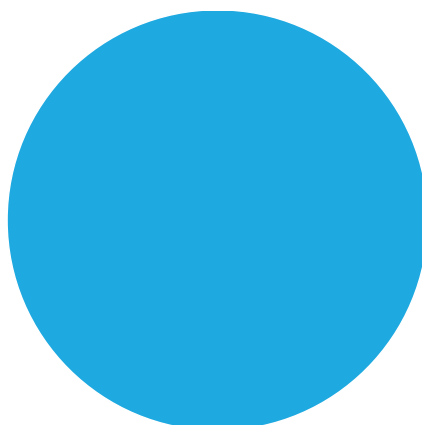
Histórico de Visitas (28/06/2021 – 01/07/2021)



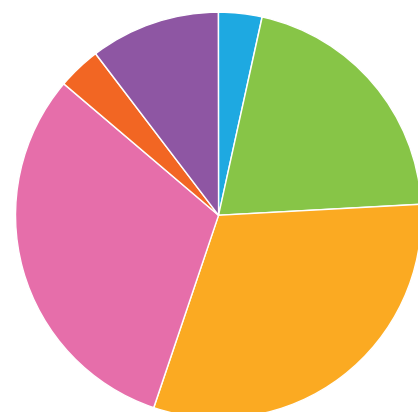
Total de Acessos



Fontes de Visitas



Tempo Médio de Realização



- Apenas mostrando (72,4 %)
- Concluído (27,6 %)
- Incompleto (0,0 %)

- Link direto (100,0 %)

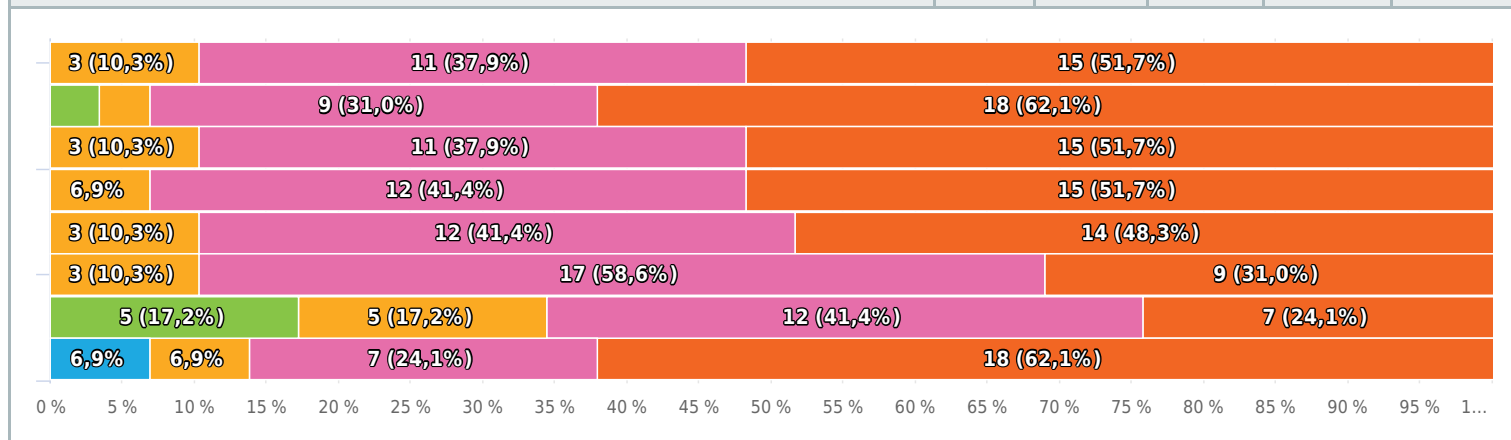
- 1-2 min. (3,4 %)
- 2-5 min. (20,7 %)
- 5-10 min. (31,0 %)
- 10-30 min. (31,0 %)
- 30-60 min. (3,4 %)
- >60 min. (10,3 %)

Resultados

1 Planeamento e execução do Curso

Matriz de escolha única, respostas 29 x, Não respondido 0 x

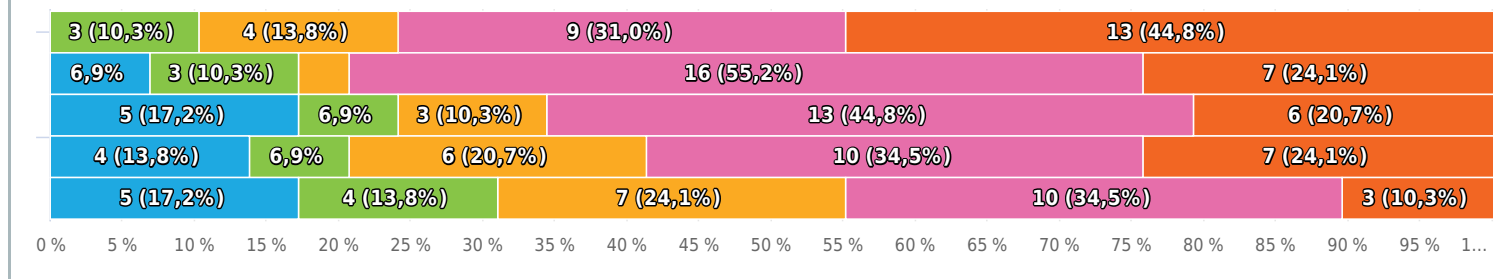
Resposta	1	2	3	4	5
1.1. O plano curricular do curso foi cumprido.	0	0	3 (10,3%)	11 (37,9%)	15 (51,7%)
1.2. Os conteúdos estão ajustados aos objetivos do(a) módulo/disciplina.	0	1 (3,4%)	1 (3,4%)	9 (31,0%)	18 (62,1%)
1.3. A estruturação dos conteúdos da disciplina está bem definida.	0	0	3 (10,3%)	11 (37,9%)	15 (51,7%)
1.4. Os métodos pedagógicos utilizados contribuem para facilitar a aprendizagem.	0	0	2 (6,9%)	12 (41,4%)	15 (51,7%)
1.5. Os instrumentos de avaliação e os momentos de avaliação adotados são os adequados.	0	0	3 (10,3%)	12 (41,4%)	14 (48,3%)
1.6. A utilidade prática do conteúdo é a que se pretende.	0	0	3 (10,3%)	17 (58,6%)	9 (31,0%)
1.7. A carga horária é a adequada.	0	5 (17,2%)	5 (17,2%)	12 (41,4%)	7 (24,1%)
1.8.1.8. Os horários foram cumpridos.	2 (6,9%)	0	2 (6,9%)	7 (24,1%)	18 (62,1%)



2 Recursos usados

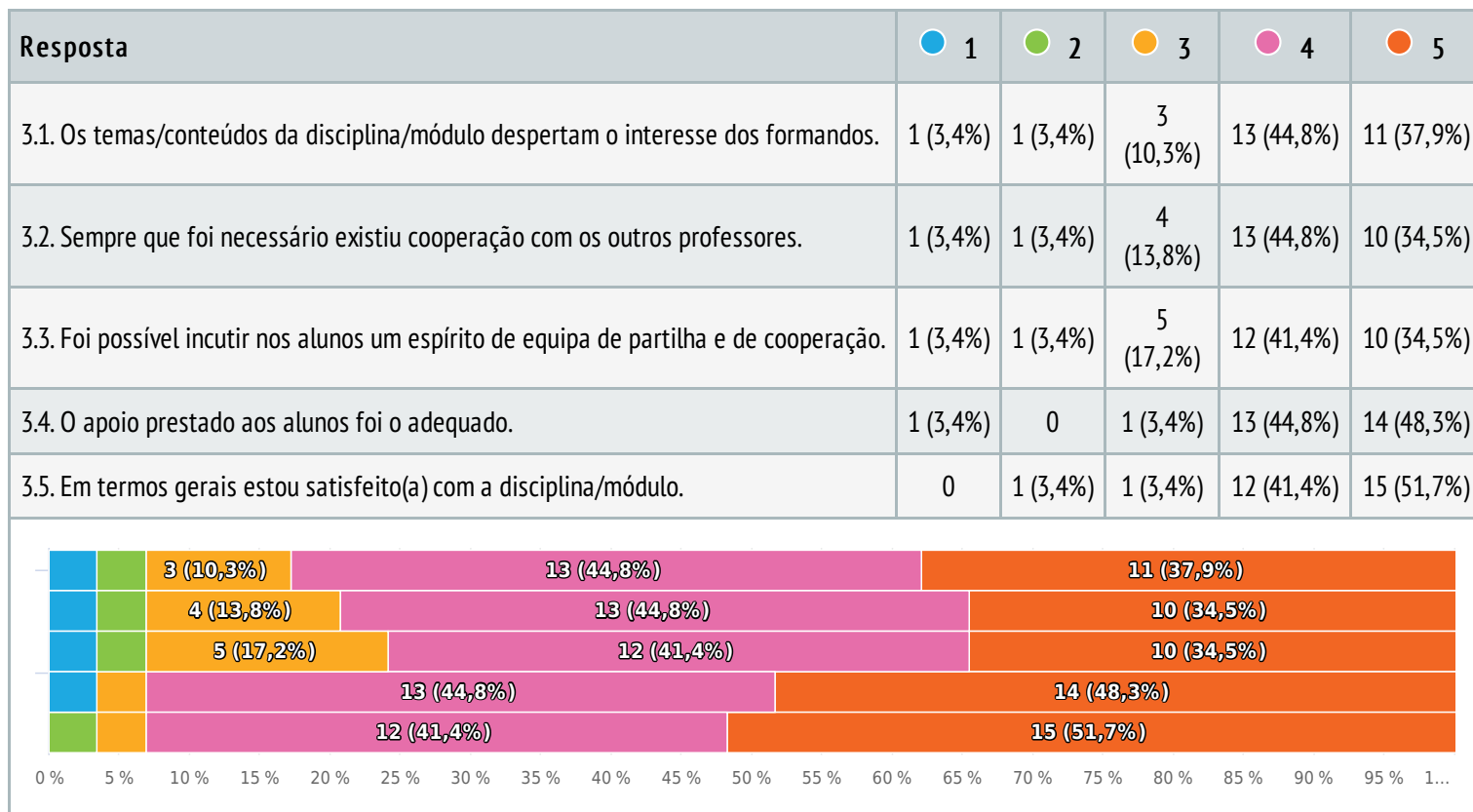
Matriz de escolha única, respostas 29 x, Não respondido 0 x

Resposta	1	2	3	4	5
2.1. Os materiais de apoio usados estão adequados aos objetivos da disciplina.	0	3 (10,3%)	4 (13,8%)	9 (31,0%)	13 (44,8%)
2.2. Os meios audiovisuais/equipamentos são adequados às atividades desenvolvidas.	2 (6,9%)	3 (10,3%)	1 (3,4%)	16 (55,2%)	7 (24,1%)
2.3. O equipamento informático disponível na Escola é o adequado às necessidades atuais.	5 (17,2%)	2 (6,9%)	3 (10,3%)	13 (44,8%)	6 (20,7%)
2.4. O equipamento informático disponível na Escola é o suficiente para utilizar sempre que preciso.	4 (13,8%)	2 (6,9%)	6 (20,7%)	10 (34,5%)	7 (24,1%)
2.5. As condições físicas das infraestruturas utilizadas foram adequadas.	5 (17,2%)	4 (13,8%)	7 (24,1%)	10 (34,5%)	3 (10,3%)



3 Apreciação global da disciplina/módulo

Matriz de escolha única , respostas 29 x, Não respondido 0 x

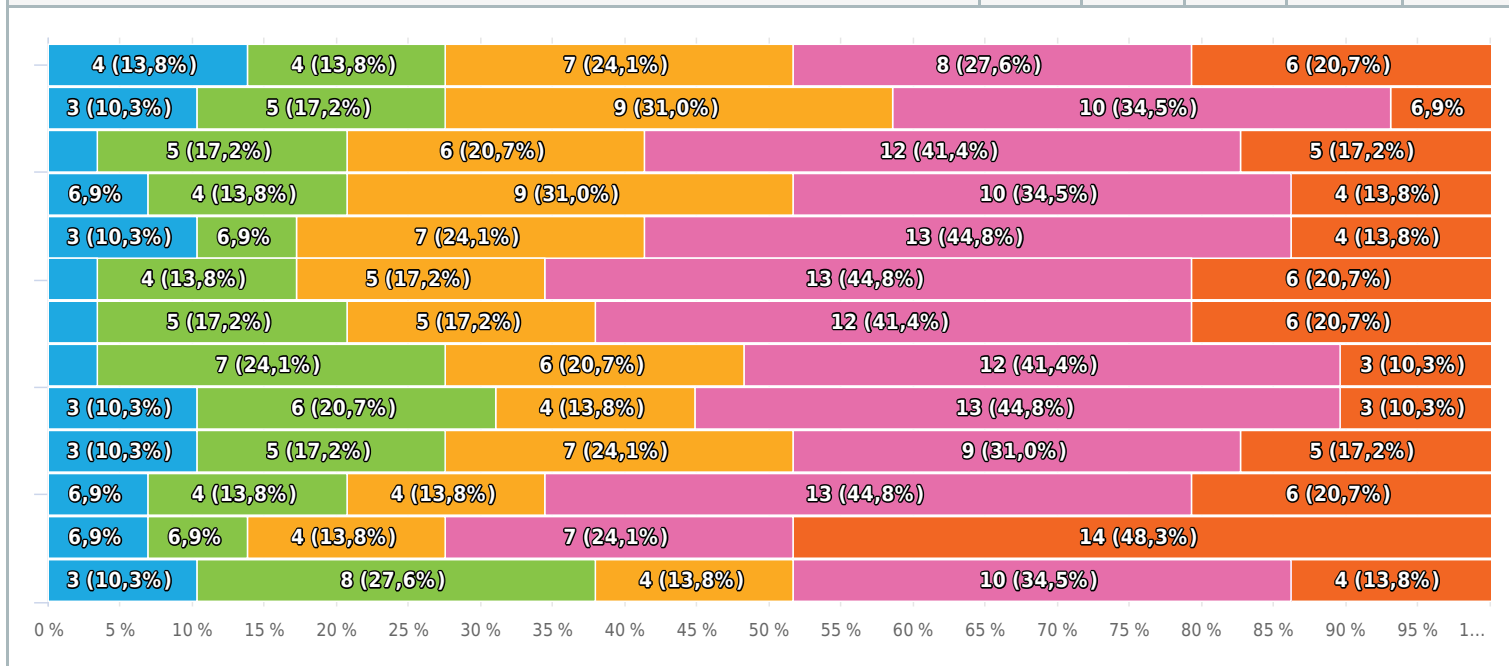


4 Considerações do Contexto Escolar

Matriz de escolha única , respostas 29 x, Não respondido 0 x

Resposta	1	2	3	4	5
4.1. Os professores planificam em conjunto.	4 (13,8%)	4 (13,8%)	7 (24,1%)	8 (27,6%)	6 (20,7%)
4.2. Os professores têm tempo e condições para discutir as suas práticas curriculares.	3 (10,3%)	5 (17,2%)	9 (31,0%)	10 (34,5%)	2 (6,9%)
4.3. Os professores partilham ideias e materiais entre si.	1 (3,4%)	5 (17,2%)	6 (20,7%)	12 (41,4%)	5 (17,2%)
4.4. As relações de trabalho caracterizam-se pela colaboração.	2 (6,9%)	4 (13,8%)	9 (31,0%)	10 (34,5%)	4 (13,8%)
4.5. Desenvolvem-se trabalhos de projeto (de natureza interdisciplinar) entre professores e alunos.	3 (10,3%)	2 (6,9%)	7 (24,1%)	13 (44,8%)	4 (13,8%)
4.6. Os professores discutem as estratégias de avaliação a utilizar.	1 (3,4%)	4 (13,8%)	5 (17,2%)	13 (44,8%)	6 (20,7%)
4.7. Os professores discutem entre si frequentemente assuntos profissionais	1	5	5	12	6

4.7. Os professores discutem entre si frequentemente assuntos profissionais.	(3,4%)	(17,2%)	(17,2%)	(41,4%)	(20,7%)
4.8. Existe na Escola uma política global em termos de desenvolvimento profissional.	1 (3,4%)	7 (24,1%)	6 (20,7%)	12 (41,4%)	3 (10,3%)
4.9. A formação contínua é definida em conjunto tendo em conta as necessidades da Escola e do Professor.	3 (10,3%)	6 (20,7%)	4 (13,8%)	13 (44,8%)	3 (10,3%)
4.10. A formação contínua é planeada com antecedência e tendo em conta as necessidades identificadas.	3 (10,3%)	5 (17,2%)	7 (24,1%)	9 (31,0%)	5 (17,2%)
4.11. Sou encorajado(a) a inovar nas minhas práticas docentes.	2 (6,9%)	4 (13,8%)	4 (13,8%)	13 (44,8%)	6 (20,7%)
4.12. É possível aceder facilmente à Direção da Escola.	2 (6,9%)	2 (6,9%)	4 (13,8%)	7 (24,1%)	14 (48,3%)
4.13. No geral, existe um bom ambiente escolar.	3 (10,3%)	8 (27,6%)	4 (13,8%)	10 (34,5%)	4 (13,8%)



5 Indique aspetos positivos:

Texto de resposta , respostas 29 x, Não respondido 0 x

- .
- A comunidade escolar é reduzida.
- A direção da escola incentiva o professor a aprender e inovar as suas práticas em sala de aula.
- Ambiente familiar
- Ambiente no meu grupo de grande profissionalismo, muito gosto pelo trabalho e pela música, muito dialogo e cooperação, muitas ideias para desenvolver as competências dos alunos e para aprofundar o gosto pela música. A possibilidade de criar projetos que envolva toda a escola e a comunidade. O humanismo e o autonomia pedagógica.
- Apesar da falta de trabalho interdisciplinar e do parco planeamento, creio que a grande maioria dos docentes tem um respeito e estima enorme pela escola e pela oportunidade que representa para os jovens que a frequentam. Neste sentido, existe a capacidade de utilizar este fundamento para tentar transformar As rotinas que levarão ao trabalho em equipa eficaz.

- As relações humanas entre alunos, professores e funcionários no que diz respeito á parte dos sopros.
- Boa sorte com muito saúde e sem Covide 19
- Bom relacionamento tanto na prática pedagógica como na área sócio afetiva no seio de toda a comunidade educativa.
- Bons colegas
- Com o Direção atual, é fácil expor os nossos problemas e procurar soluções. Existe um diálogo muito mais positivo e construtivo entre os docentes e a direção.
- Comunidade escolar em número reduzido
- Dimensão da Escola; proximidade entre os diferentes intervenientes no processo pedagógico e educativo;
- Espaço de acolhimento para os alunos que enfrentam problemas, de maneira a criar liberdade de expressão positiva por parte deles na sala de aula.
- Está tudo normal.
- Há preocupação constante com a disciplina que leciono para dar as melhores condições aos alunos.
- Não existem
- O bom nome da escola deveria ser mantido num grau elevado
- O bom trabalho com os alunos
- Organização, condições e ambiente entre os alunos e os docentes
- O trabalho desenvolvido com os alunos
- Prefiro melhorar em tudo com muito respeito
- Proximidade com os alunos. Formação vocacional.
- Relação aluno/professor
- Relação alunos/ professores
- Relação com os alunos
- Somos a melhor escola da região.
- (2x) Tamanho das infraestruturas da escola.

6 Indique aspetos a melhorar:

Texto de resposta , respostas 29x, Não respondido 0x

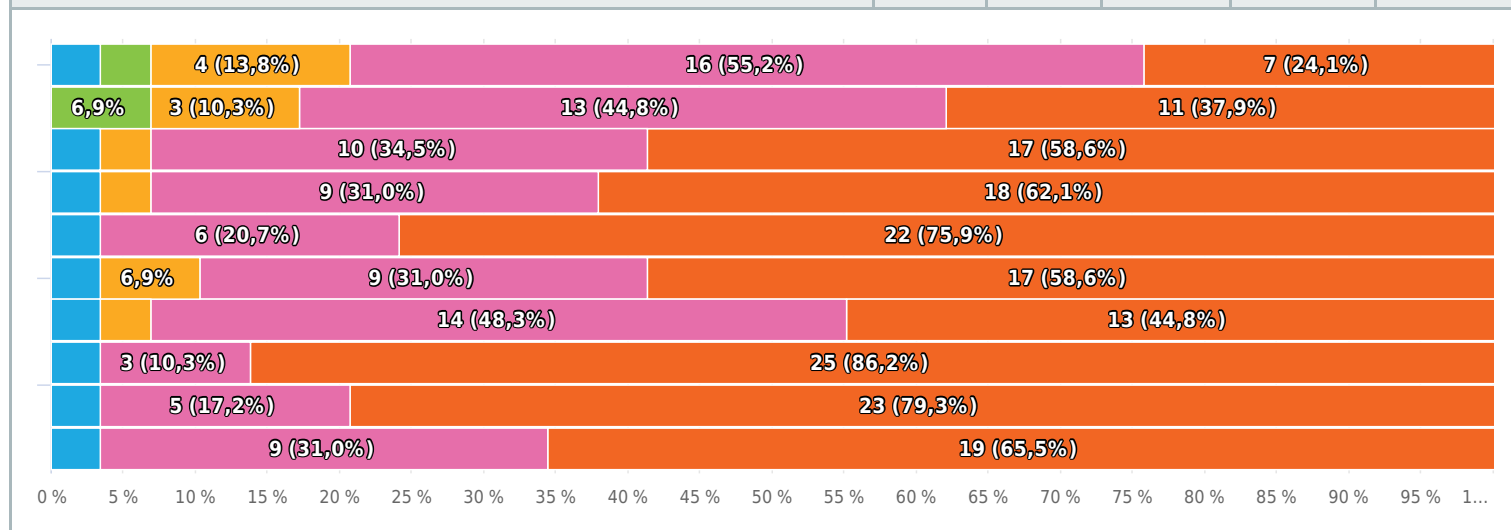
- .
- A construção dos horários deve ser revista e reorganizada. Certas disciplinas têm de voltar a ser introduzidas, como é o caso da Música de Câmara.
- Comunicação
- Comunicação; assunção das responsabilidades de cada um; colaboração entre professores; Gabinete de Apoio ao Aluno.
- Comunicação e organização.
- Condições contratuais dos professores e funcionários.
- Condições físicas;
- Criar uma maior ligação entre a psicóloga e os professores, de maneira a criar em conjunto um maior apoio para uma evolução mais sólida.
- Definir o horário o mais cedo possível para coordenar com a escola e câmara municipal de forma a conseguir espaços adequados para a disciplina.
- Deveria ser considerado a criação de um "acordo de empresa" na ESPROARTE. As principais causas de desconforto sentidas na nossa instituição, têm origem na revisão contratual realizada no ano letivo 2014/2015.
- Horários mais flexíveis
- Instalação da escola, nomeadamente um espaço de recreio com alguns materiais que fomentem um convívio saudável como por ex; mesa de ténis de mesa, xadrez e jogo de damas. Melhor isolamento acústico das salas do edifício Piaget.
- Instalações: isolamento acústico das diferentes salas de aulas, actividades lúdicas para alunos, professores e funcionários, melhorar a comunicação entre os diferentes departamentos, ações de formação para o pessoal não docente que interage com os alunos, melhorar a rede de internet, equipamentos informáticos, áudio e imagem,
- Interesse e motivação dos alunos; diretrizes objetivas para serem colocadas em prática efetivamente
- Marketing e processo de recrutamento de admissão de alunos.

- Melhorar instalações, resolver as diferenças existentes no contratos.
- Melhor bastante o ambiente entre professores, é péssimo.
- O ambiente entre colegas e aspetos contratuais
- O ambiente entre corpo docente e direção pode melhorar bastante; A escola pode pensar mais como um grupo com objetivos bem delineados e prazos mais ajustados às tarefas pedidas.
- O ambiente entre docentes.
- Obrigar os alunos a se comportarem adequadamente em relação aos professores.
- Para que o ponto acima se concretize, não se pode olhar só para números mas, sim para atitudes e comportamentos de certos alunos. Tal só se consegue com rigor e disciplina para dar um bom exemplo a todos, e para formar com excelência os homens e mulheres de amanhã.
- Planeamento adequado de todos os procedimentos a adotar e implementar para a comunidade escolar.
- Relações humanas
- (2x) Requalificação das infraestruturas da escola.
- Respeitar opinião de toda comunidade escolar
- Respeito e sugestões de professores
- Uma envolvência melhor entre todos os intervenientes escolares, visto a escola estar em dois edifícios distantes.



7 Ensino a Distância



Matriz de escolha única , respostas 29 x, Não respondido 0 x



Resposta	1	2	3	4	5
7.1. As aulas síncronas foram dinâmicas e interessantes.	1 (3,4%)	1 (3,4%)	4 (13,8%)	16 (55,2%)	7 (24,1%)
7.2. Os recursos utilizados foram adequados.	0	2 (6,9%)	3 (10,3%)	13 (44,8%)	11 (37,9%)
7.3. O número de tarefas propostas era adequado à carga horária semanal.	1 (3,4%)	0	1 (3,4%)	10 (34,5%)	17 (58,6%)
7.4. O grau de exigência das tarefas era adequado.	1 (3,4%)	0	1 (3,4%)	9 (31,0%)	18 (62,1%)
7.5. As orientações das aulas eram claras.	1 (3,4%)	0	0	6 (20,7%)	22 (75,9%)
7.6. Foram disponibilizados documentos de apoio para as aulas.	1 (3,4%)	0	2 (6,9%)	9 (31,0%)	17 (58,6%)
7.7. As sessões síncronas eram organizadas e dinâmicas.	1 (3,4%)	0	1 (3,4%)	14 (48,3%)	13 (44,8%)
7.8. Estive sempre disponível para os alunos.	1 (3,4%)	0	0	3 (10,3%)	25 (86,2%)
7.9. Respondi com brevidade às dúvidas dos alunos.	1 (3,4%)	0	0	5 (17,2%)	23 (79,3%)
7.10. Fui sempre flexível nos prazos de entrega das tarefas.	1 (3,4%)	0	0	9 (31,0%)	19 (65,5%)







Preferências de pesquisa



-  Permitir submissões múltiplas? 

-  Permitir retornar às questões anteriores? 

-  Mostrar os números das perguntas? 

-  Receber notificações de respostas por e-mail? 

-  Proteger por senha? 

-  Restringir IP? 

Apêndice: Pesquisa

Questionário de Satisfação- Docentes

Assinala a tua opinião sobre as afirmações apresentadas no quadro, segundo a escala proposta:

1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Não concordo nem discordo 4 – Concordo 5 – Concordo totalmente

1 Planeamento e execução do Curso

Instruções da pergunta: *Selecione uma resposta em cada linha*

	1	2	3	4	5
1.1. O plano curricular do curso foi cumprido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. Os conteúdos estão ajustados aos objetivos do(a) módulo/disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3. A estruturação dos conteúdos da disciplina está bem definida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4. Os métodos pedagógicos utilizados contribuem para facilitar a aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5. Os instrumentos de avaliação e os momentos de avaliação adotados são os adequados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6. A utilidade prática do conteúdo é a que se pretende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7. A carga horária é a adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8.1.8. Os horários foram cumpridos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Recursos usados

Instruções da pergunta: *Selecione uma resposta em cada linha*

	1	2	3	4	5
2.1. Os materiais de apoio usados estão adequados aos objetivos da disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.2. Os meios audiovisuais/equipamentos são adequados às atividades desenvolvidas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.3. O equipamento informático disponível na Escola é o adequado às necessidades atuais. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.4. O equipamento informático disponível na Escola é o suficiente para utilizar sempre que preciso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.5. As condições físicas das infraestruturas utilizadas foram adequadas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3 Apreciação global da disciplina/módulo

Instruções da pergunta: *Selecione uma resposta em cada linha*

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3.1. Os temas/conteúdos da disciplina/módulo despertam o interesse dos formandos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.2. Sempre que foi necessário existiu cooperação com os outros professores. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.3. Foi possível inculcar nos alunos um espírito de equipa de partilha e de cooperação. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.4. O apoio prestado aos alunos foi o adequado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.5. Em termos gerais estou satisfeito(a) com a disciplina/módulo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4 Considerações do Contexto Escolar

Instruções da pergunta: *Selecione uma resposta em cada linha*

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4.1. Os professores planificam em conjunto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.2. Os professores têm tempo e condições para discutir as suas práticas curriculares. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.3. Os professores partilham ideias e materiais entre si. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.4. As relações de trabalho caracterizam-se pela colaboração. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.5. Desenvolvem-se trabalhos de projeto (de natureza interdisciplinar) entre professores e alunos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.6. Os professores discutem as estratégias de avaliação a utilizar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.7. Os professores discutem entre si frequentemente assuntos profissionais.

4.8. Existe na Escola uma política global em termos de desenvolvimento profissional.

4.9. A formação contínua é definida em conjunto tendo em conta as necessidades da Escola e do Professor.

4.10. A formação contínua é planeada com antecedência e tendo em conta as necessidades identificadas.

4.11. Sou encorajado(a) a inovar nas minhas práticas docentes.

4.12. É possível aceder facilmente à Direção da Escola.

4.13. No geral, existe um bom ambiente escolar.

5 Indique aspetos positivos:

6 Indique aspetos a melhorar:

7 Ensino a Distância

Instruções da pergunta: *Selecione uma resposta em cada linha*

	1	2	3	4	5
7.1. As aulas síncronas foram dinâmicas e interessantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2. Os recursos utilizados foram adequados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3. O número de tarefas propostas era adequado à carga horária semanal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

-
- 7.4. O grau de exigência das tarefas era adequado.
-
- 7.5. As orientações das aulas eram claras.
-
- 7.6. Foram disponibilizados documentos de apoio para as aulas.
-
- 7.7. As sessões síncronas eram organizadas e dinâmicas.
-
- 7.8. Estive sempre disponível para os alunos.
-
- 7.9. Respondi com brevidade às dúvidas dos alunos.
-
- 7.10. Fui sempre flexível nos prazos de entrega das tarefas.